

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой разработчика  
Т.П. Волкова / Волкова Т.П. /  
«05» сентября 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
**Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии  
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ  
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик Волкова Т.П., канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск  
2021

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий
ОПК-2. Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Фрагментарные знания лексического минимума.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	Сформированные систематические знания лексического минимума.
	<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.

	таблиц, схем.				
ОПК-5. Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию).	Частично освоенные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	Сформированные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
ОПК-7. Готовность к преподавательской деятельности по основным	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический	Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур,	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума,	Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических

образовательным программам высшего образования	минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
<b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию	Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.	Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.	Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного

	общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.		общения.		общения.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности,</li> <li>опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</li> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,</li> <li>применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>	<p>Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, аудирования, составления тезисов, рефератов и аннотаций, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из</p>

	аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.
	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативные намерения.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, реализации в письменном виде коммуникативных намерений.
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;

- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- реферат.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета,
- экзамена.

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<b>ОПК-2.</b> Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	-контроль лексического минимума	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.
	<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников.	- монологическое/диалогическое высказывание по теме, -отчет по индивидуальному чтению, -реферат	
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	- монологическое/диалогическое высказывание по теме, -реферат	
<b>ОПК-5.</b> Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	-отчет по индивидуальному чтению	Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.
	<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации,	-отчет по индивидуальному чтению,	

	<p>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</p> <p>- читать и анализировать информацию статистического характера,</p> <p>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</p> <p>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>		
<p><b>ОПК-7.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</p> <p>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения,</p> <p>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</p> <p>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</p> <p>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации,</p> <p>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме,</p> <p>-контроль лексического минимума,</p> <p>- реферат</p> <p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме</p> <p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.</p> <p>Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
<p><b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</p> <p>-основные способы и модели</p>	<p>- отчет по индивидуальному чтению,</p> <p>-контроль лексического минимума</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля.</p> <p>Экзамен – экзаменационные билеты.</p>



	<p>словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</p>		
	<p><b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - отчет по индивидуальному чтению, - реферат</p>	
	<p><b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - реферат</p>	
<p><b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - реферат</p>	<p>Зачет - результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля. Экзамен – экзаменационные билеты.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад,</p>	<p>- монологическое/диалогическое высказывание по теме, - реферат</p>	

	лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	- монологическое/диалогическое высказывание по теме,

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов, устойчивых выражений ситуации коммуникации, при этом при моделировании диалогов предлагаются ситуации, относящиеся к учебной, профессиональной и научной сферам. При работе над диалогом обращается внимание на формирование стратегических умений, необходимых для эффективного общения, таких, например, как переспрос, запрос дополнительной информации, умение уйти от прямого ответа, заполнить неожиданно возникшую паузу, найти способ выразить свою мысль в ситуации нехватки лексических средств и т.д.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Self-presentation. About myself
- 2) My way into research
- 3) Post-graduate education
- 4) Process of investigation
- 5) Scientific conferences
- 6) Research work in the field of biotechnology and bioactive substances.

Предметом оценки диалогического высказывания являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, правила чтения букв и буквосочетаний, умение грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Speaking about Scientific Interests
- 2) Taking Post-Graduate Course
- 3) Speaking about Research Methods

### **Критерии оценки основе монологических и диалогических высказываний обучающихся**

<b>Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умения анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение умением анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие

			навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся обладает достаточным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение в целом успешного, но содержащего отдельные недостатки умения анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся обладает средним по объему словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. <b>Цель</b> общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

Компетенция ОПК-7, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Знаний	Уровень сформированности компетенций		Критерии оценивания
	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке. При составлении высказывания демонстрируется сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке. При составлении монологического высказывания демонстрируется в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной

			речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, поддержать и закончить беседу, но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке. При составлении высказывания демонстрируется в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, аспирант умеет начать, поддержать и закончить беседу, но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера, основы современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний. При составлении высказывания демонстрируется частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, описания на иностранном языке графиков,

			<p>диаграмм, таблиц, схем.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, или отсутствие навыков.</p>
<b>Часть компетенции УК-3, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
<p>Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.</p>	<p>Сформированное умение анализа статистической информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом, знает основные способы словообразования, грамматические структуры, характерные для устной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера. При составлении высказывания демонстрируется умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, навыки аудирования, навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыки описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся обладает достаточным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение анализировать информацию статистического характера; сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа статистической информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Обучающийся обладает средним по объему словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа информации статистического</p>

смысла в процессе устного общения.			характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, а также навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации и навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, навык описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для устной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного общения.	Частично освоенное умение анализа статистической информации, сообщения информации в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

**Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся**

Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, успешное и систематическое владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	При составлении монологического высказывания демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом



			успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание выполнено частично, с ошибками. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования навыки публичной речи в сфере профессиональной коммуникации. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, аудирования или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и реферированию. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля. Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;

- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

## Критерии оценки индивидуального чтения

<b>Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
<b>Часть компетенции ОПК-5, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные умения, знания и навыки в соответствии с требованиями.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешные, но содержащее отдельные недостатки умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешные, но содержащее отдельные недостатки умения, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками в соответствии с требованиями к формированию данной компетенции.

Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и в целом владение навыками в соответствии с требованиями к формированию данной компетенции.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Частично освоенные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен.
<b>Часть компетенции УК-3 формируемые и оцениваемые с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, сформированное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, успешное и систематическое владение навыками владение аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, в

	тезисов, рефератов и аннотаций.		целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, в целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант демонстрирует фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи, частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

#### Тест для проверки лексического минимума по дисциплине

##### Choose the best word.

- In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing  
a. assess    b. judge    c. measure
- In a seminar or tutorial, everyone should take part rather than allow one person to ... the discussion.  
a. overwhelm    b. dominate    c. oppress
- Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.  
a. way    b. method    c. approach
- Processing lines of food and other branches of the agroindustrial complex are .... to render different food raw materials into foodstuffs.  
a. designed    b. worked    c. stayed
- The ... can be proved or rejected.  
a. element    b. trip    c. hypothesis
- The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the .... , or alternative lines of thought which had been missed.  
a. succeeding    b. cause    c. reasoning
- Methods of empirical and systematic ..... were used for solving the problems.

- a. way b. analysis c. orientation
8. On the eve of the defense procedure abstract of the..... is to be issued, it being a digest of the research made.  
a. presentation b. thesis c. report
9. Scientific method is a ..... denoting the principles that guide scientific research and experimentation.  
a. term b. verb c. point
10. Food processing is the set of methods and .... used to transform raw ingredients into food or to transform food into other forms for consumption by humans or animals.  
a. aspects b. issues c. techniques
11. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.  
a. verify b. certify c. investigate
12. In the some countries, there is no tax on books on the ... that education should not be taxed.  
a. idea b. principle c. concept
13. Further information can be ... from the experiment results.  
a. left b. found c. obtained
14. Just as dividing up an orange into ... makes it easier to eat, always try to break up a longer piece of text into small blocks of words.  
a. segments b. pieces c. sections
15. Good theories are important of course, but we must have ... evidence to support them.  
a. empirical b. true c. realistic
16. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.  
a. change b. move c. adjust
17. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.  
a. orientate b. instruct c. introduce
18. The word "....." is used as a synonym for a dissertation: a written presentation of a subject, a contribution to knowledge, usually prepared by a candidate for a higher degree.  
a. report b. paper c. thesis
19. Scientific instruments are part of laboratory ..., but are considered more sophisticated and more specialized than other measuring instruments.  
a. equipment b. things c. personnel
20. Industrial ecology is an applied science concerning the interaction between industry and the .....  
a. environment b. space c. people

ОТВЕТЫ:

- 1.a. assess 2.b. dominate 3.c. approach 4.a. designed 5.c. hypothesis 6.c. reasoning 7.b.analysis 8.b. thesis 9.a.term 10.c. techniques 11. a. verify 12.b. principle 13.c. obtained 14. a. segments 15.a. empirical 16.a. adjust 17.a. orientate 18.c. thesis 19.a. equipment 20. a. environment

### Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных	Успешное и систематическое владение систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	90-100 % правильных ответов

	источников.		
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов
<b>Часть компетенции ОПК-7, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума	Сформированное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение сообщать информацию в виде монологического	В целом успешное, но не систематическое владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	50-69 % правильных ответов

	высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.		
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарное владение навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	49% и меньше правильных ответов
<b>Часть компетенции УК-3 формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования.	Сформированное умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение всех видов чтения, применения знания иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

### 3.5 Критерии и шкала оценивания реферата (письменного перевода).

Реферат представляет собой письменный перевод с английского языка на русский научного текста по специальности аспиранта, объем текста- 15 000 печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.



Требования к выполнению и оформлению реферата изложены в Методических указаниях к выполнению реферата.

Часть компетенции ОПК-2, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания лексического минимума.	Успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умение составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Успешное и систематическое владение систематическое владение навыками, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания лексического минимума, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями и навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания лексического минимума., в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа

			информации статистического характера; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.
Фрагментарные знания лексического минимума или отсутствие знаний.	Частично освоенные умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; сообщения информации в виде монологического высказывания по темам научной специальности и по диссертационной работе, составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию иноязычных источников.	Фрагментарное владение навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении, публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Реферат не представлен. ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.
<b>Часть компетенции ОПК-5, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)</b>			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Сформированные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации.	Успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, сформированные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; успешное и систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

			технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации; в целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Частично освоенные умения всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, аудирования.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Реферат не представлен. ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.
<b>Часть компетенции ОПК-7, формируемая и оцениваемая с помощью реферата (письменного перевода)</b>			
Сформированные систематические знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного	Сформированное умение применять знание иностранного языка для решения научных и учебно-образовательных задач.	Успешное и систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются сформированные систематические знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном

и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.			языке, сформированные умения применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Общие, но не структурированные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем	Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке. Демонстрируются общие, но не структурированные знания основ современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке, в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое владение навыками описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.
Фрагментарные знания лексического минимума, грамматических структур, характерных для устной и письменной речи, обеспечивающих коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.	Фрагментарное владение навыками навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем или отсутствие навыков.	Реферат не представлен. ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.
Части компетенций <b>УК-3, УК-4</b> , формируемые и оцениваемые с помощью реферата (письменного перевода)			
Уровень сформированности компетенций			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные	Сформированное умение всех	Успешное и систематическое	Письменный перевод (реферат)

<p>систематические знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи</p>	<p>видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.</p>	<p>владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>	<p>представляет собой текст на русском языке, эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, не содержащий грубых ошибок и не искажающий смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные систематические знания лексического минимума, успешное и систематическое применение умений всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>	<p>Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, почти эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, допускается наличие 1-2 негрубых ошибок, не искажающих смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания лексического минимума, в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями и навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>	<p>Письменный перевод (реферат) представляет собой текст на русском языке, в целом эквивалентный оригинальному тексту на английском языке, содержащий 2-3 негрубые ошибки, частично искажающие смысл оригинала, в соответствии с нормами и узусом языка перевода, включая употребление терминов. Демонстрируются общие, но не структурированные знания лексического минимума., в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения всех видов чтения научной литературы, анализа информации статистического характера; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.</p>

Фрагментарные знания лексического минимума, основных способов словообразования, грамматических структур, характерных для письменной речи.	Частично освоенное умение всех видов чтения, использования в своей научной работе оригинальной научной литературы по специальности, анализа статистической информации, составления тезисов, рефератов и аннотаций.	Фрагментарное владение навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников.	Реферат не представлен. ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, что приводит к искажению смысла оригинала.
---	--	--	---

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, УК-3, УК-4</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

##### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Иностранный язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к кандидатскому экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, УК-3, УК-4

**Кандидатский экзамен** проводится в устной форме.

## 2. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык».

### Вопросы блока 1:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности на английском языке со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке виде.

Тематика текстов для чтения соответствует теме научного исследования аспиранта

**1) Пример текста для изучающего чтения по специальности со словарем. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения - 45-60 минут. Форма проверки - передача содержания извлеченной информации на русском языке виде.**

Biotechnology uses living systems to develop products and plant biotechnology generates useful products or services, e.g., different bioactive secondary metabolites including alkaloids, flavonoids and other phenolics, saponins, terpenoids, steroids, glycosides, tannins, volatile oils, etc., from plant cells, tissues or organs culture independent of geographical and climatic factors under aseptic conditions. These bioactive compounds are economically important as drugs (pharmaceuticals), flavors, perfumes (fragrances), pigments (dyes), agrochemicals as well as cosmetics, food additives, etc. Different strategies, e.g., genetic transformation of plants with *Agrobacterium rhizogenes*, hairy roots and others can be applied for the improvement of production of bioactive compounds of secondary metabolic origin. Recombinant DNA techniques can be used to manipulate metabolic pathways and produce protein pharmaceuticals such as antibodies, and protein hormones. Bioinformatics and genomics can find application in drug discovery from plant-based products and biotechnological procedures can enhance and advance the studies of medicinal plants. Molecular biotechnology uses laboratory techniques to study and modify nucleic acids and proteins for applications in areas such as human and animal health, agriculture, and the environment. Herbal extracts are now widely used in the management of chronic diseases like diabetes, hypertension, cancer, etc., as a part of CAM therapy. Plant-derived immune stimulators diverse small or large molecules (saponins, tomatine, inulin, polysaccharides), fungal  $\beta$ -glucans, complex molecules from marine sponge ( $\alpha$ -galactosylceramide), shrimp chitin (chitosan), etc., have established adjuvant activity. Immunotherapy may be activation immunotherapy or suppression immunotherapy. Vaccines provide immune protection against diseases and plant-based edible vaccine production mainly involves the integration of transgene into the plant cells to produce the antigen protein for specific disease.

[Therapeutic Use of Medicinal Plants and their Extracts: Volume 2](#), 2018; 74: 585–664.

Published online 2018 Jun 24. doi: [10.1007/978-3-319-92387-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-92387-1_7)

Biotechnology, In Vitro Production of Natural Bioactive Compounds, Herbal Preparation, and Disease Management (Treatment and Prevention)

[A. N. M. Alamgir Author information Copyright and License information Disclaimer](#)

### **Вопросы блока 2:**

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.

Тематика текстов для чтения соответствует направлению подготовки аспиранта

**2) Пример текста для просмотрового чтения по специальности без словаря. Объем -1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на русском языке.**

Bioactive compounds play a central role in high-value product development in the chemical industry. Bioactive compounds have been identified from diverse sources and their therapeutic benefits, nutritional value and protective effects in human and animal healthcare have underpinned their application as pharmaceuticals and functional food ingredients. The orderly study of biologically active products and the exploration of potential biological activities of these secondary metabolites, including their clinical applications, standardization, quality control, mode of action and potential biomolecular interactions, has emerged as one of the most exciting developments in modern natural medicine.

*Biotechnology of Bioactive Compounds* describes the current stage of knowledge on the production of bioactive compounds from microbial, algal and vegetable sources. In addition, the molecular approach for screening bioactive compounds is also discussed, as well as examples of applications of these compounds on human health. The first half of the book comprises information on diverse sources of bioactive compounds, ranging from microorganisms and algae to plants and dietary foods. The second half of the book reviews synthetic approaches, as well as selected bioactivities and biotechnological and biomedical potential. The bioactive compounds profiled include compounds such as C-phycoyanins, glycosides, phytosterols and natural steroids. An overview of the usage of bioactive compounds as antioxidants and anti-inflammatory agents, anti-allergic compounds and in stem cell research is also presented, along with an overview of the medicinal applications of plant-derived compounds.

*Biotechnology of Bioactive Compounds* will be an informative text for undergraduate and graduate students of bio-medicinal chemistry who are keen to explore the potential of bioactive natural products. It also provides useful information for scientists working in various research fields where natural products have a primary role.

Biotechnology of Bioactive Compounds: Sources and Applications

Vijai Kumar Gupta (Editor), Maria G. Tuohy (Editor), Anthonia O'Donovan (Co-Editor), Mohtashim Lohani (Co-Editor)

### **Вопросы блока 3:**

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

### **Основные темы для беседы на экзамене:**

1. The University I graduated from.
2. My work.
3. My research (subject, aim, experimental work, conclusions etc.).
4. Research conferences

### ■ **Вопросы для ведения беседы на экзамене:**

1. When and what institute/university did you graduate from? What is your speciality?
2. Was the choice of your career accidental or not?
3. Did you fulfil any research when you were a student?
4. Where do you work?
5. When and why did you decide to enter the postgraduate course?
6. What courses do you take as a Doctoral candidate (Doctoral student)?
7. What are your scientific interests?
8. When did you begin working at the subject?
9. Why have you chosen this subject?
10. What is your field of investigation?
11. What is the specific subject of your research?
12. What is the topic of your thesis? Have you already thought the plan of your thesis over?
13. What is the main idea of your research?
14. Do you have any hypotheses? Which of them seems the most promising one?
15. What is the aim of your research?
16. What stage of investigation are you at now?
17. Do you think your research will be of practical importance?
18. Who is your scientific supervisor (advisor)?
19. What forecasts are you able to make concerning the practical application of your research?
20. Do you intend to validate the results of your research? How?



21. Is it useful for a scientist to participate in conferences? Why?
22. Which conference do you consider to be the most outstanding? What was its purpose? What was its program? What types of meeting were suggested?
23. What books on the subject of your research have you read in English?
24. Do you have any articles published?
25. What are your plans for the future?

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	16-20	Аспирант владеет компетенциями дисциплины в полном объеме рабочей программы. Аспирант продемонстрировал отличные и отчасти хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «отлично» выставляется в случае, если все оценки за отдельные задания не ниже «хорошо», при этом более половины полученных оценок «отлично».
<i>Хорошо</i>	11-15	Аспирант владеет знаниями, умениями и навыками дисциплины почти в полном объеме рабочей программы, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Аспирант продемонстрировал хорошие результаты по всем аспектам экзамена: изучающему, просмотровому чтению и в процессе беседы с экзаменаторами на иностранном языке. Оценка «хорошо» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «хорошо».
<i>Удовлетворительно</i>	1-10	Аспирант владеет обязательным минимумом знаний, умений и навыков дисциплины, но проявляет затруднения в самостоятельных ответах. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом другие оценки не ниже «хорошо».
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 1	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков дисциплины, не способен выполнить экзаменационные задания. Другими словами, оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, УК-3, УК-4	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	96 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-95	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан

<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

Типовой вариант экзаменационного билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ          УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин</p> <p>Направление подготовки <u>19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии</u></p> <p>Направленность (профиль) подготовки <u>Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</b>          по учебной дисциплине «<b>Иностранный язык</b>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Translate the text from English into Russian using a dictionary/</li> <li>2. Translate the text from English into Russian without a dictionary/</li> <li>3. Speak on your research work.</li> </ol> <p>Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № __          Зав. кафедрой _____ /Т.П. Волкова/</p>
---

## 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция ОПК-2. Способность и	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих	Задание 1 (тестовое задание множественного выбора)

готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.	пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	
	<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников.	Задания 3,4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
	<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задания 3,4,5 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора)
<b>Компетенция ОПК-5.</b> Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения.	<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке. - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления о читаемом материале или поиска информации, - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию).	Задание 6 (ситуационное задание).
	<b>Владеть:</b> - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 5 (тестовое задание множественного выбора)
	<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения, - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задания 1,2,6 (тестовые задания множественного выбора, ситуационное задание).
<b>Компетенция ОПК-7.</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).

	<p>российских и международных исследовательских коллективов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	<p>Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора).</p>
<p><b>Компетенция УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- основные способы и модели словообразования в иностранном языке,</li> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.</li> </ul>	<p>Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</li> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников,</li> <li>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов</li> </ul>	<p>Задания 4,5 (тестовое задание множественного выбора).</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	<p>Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественного выбора).</p>
<p><b>Компетенция УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке</li> </ul>	<p>Задание 6 (ситуационное задание).</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию),</li> <li>- реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения</li> </ul>	<p>Задания 1,5 (тестовые задания множественного выбора).</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> <li>- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации),</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	<p>Задания 1,3,5 (тестовые задания множественного выбора).</p>

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### Вариант 1

## **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. Professor Brown ... in the field of biotechnology.  
a. must accept b. interest c. attained eminence
2. His ... was determined by his scientific interests.  
a. choice of career b. apartment c. experiment

## **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. Most people believe that the microscope ..... by Antoni van Leeuwenhoek  
a. is invented b. was invented c. is being invented
4. The majority of research in food technology.... with the applied studies of bioactive substances.  
a. are being associated b. is associated c. were associated

## **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What does the process of investigation start with?  
a. The process of investigation starts with the study of the problem to be solved in the process of research. b. The process of investigation starts with the consultation of the supervisor. c. The process of investigation starts with the study of the material relating to the problem to be solved in the process of research
6. Who is a progress report of value to?  
a. A progress report is of value to the leader of the project. b. A progress report is of value to the supervisor. c. A progress report is of value to the supervisor, but it is of greatest value to the writer.

## **IV. Чтение**

Read the text.

Being a good researcher involves more than “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them. Most researchers spend the majority of their time reading papers, discussing ideas with colleagues, writing and revising papers, staring blankly into space - and, of course, having brilliant ideas and implementing them.

Keeping a journal of your research activities and ideas is very useful. Write down speculations, interesting problems, possible solutions, random ideas, references to look up, notes on papers you've read, outlines of papers to write, and interesting quotes. Read back through it periodically. You'll notice that the bits of random thoughts start to come together and form a pattern, often turning into a research project or even a thesis topic. I was surprised, looking back through my journal as I was finishing up my thesis, how early and often similar ideas had cropped up in my thinking, and how they gradually evolved into a dissertation.

Определите, являются ли утверждения

7. Being a good researcher involves “merely” coming up with brilliant ideas and implementing them.
8. Keeping a journal of your research activities and ideas is very helpful.  
a. истинными b. ложными

## **V. Письмо**

9. Study these paragraphs and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for science students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- a) Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- b) Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- c) Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1с 2а 3b 4b 5с 6с 7b 8а 9а 10 Малаева, А. В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 122 с. - Имеется электрон. аналог 2016 г. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-86185-909-7 : 314-57.

**Вариант 2**

**I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. What is your ..... to the problem?  
a. idea b. attitude c. decision
2. Usually postgraduate students ..... in Philosophy, English and some special subject according to their field of investigation.  
a. write articles b. think c. take courses

**II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. The plan of the thesis must .... before completing the post-graduate course.  
a. be presented b. are presented c. been presented
4. We regret to inform you that your request .....  
a. are denied b. is denied c. has been denied

**III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. What can be a part of the conference?  
a. Panel discussions, roundtables on various issues, workshops may be part of the conference.  
b. Seminars, lectures and laboratory works may be part of the conference. c. Anything can be a part of the conference.
6. What is necessary to do before writing a thesis?  
a. Before writing a thesis it is necessary to ask a supervisor what to do. b. Before writing a thesis it is necessary to enter the university. c. Before writing a thesis it is necessary to recognize gaps in your knowledge.

**IV. Чтение**

Read the text.

To be successful at research, it is essential that you learn to cope with criticism, and even that you actively seek it out. Learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism (after finding any pearls of wisdom that may be buried in it). In order to get feedback, you have to present your ideas. Write up what you're working on, even if you're not ready to write a full conference or journal paper, and show it to people. Give presentations at seminar series at your university, at conferences, and at other universities and research labs when you get the chance. Your advisor should help you find appropriate forums to present your work and ideas. Many fields have informal workshops that are ideal for presenting work in progress.

Определите, являются ли утверждения

7. To be successful at research, you should learn to listen to valid, constructive criticism and to ignore destructive, pointless criticism.

8. Many fields have formal workshops that are ideal for presenting work in progress.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. What is a source summary?

a. shortened version of a long direct quotation

b. putting the main ideas (including the main points) into your own words

c. proving another person's ideas

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Шаховой Н.И. Курс английского языка для аспирантов. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3a 4c 5a 6c 7a 8b 9b 10 Шахова, Н.И. Курс английского языка для аспирантов = Learn to read science : учеб. пособие / [Н. И. Шахова и др.] ; отв. ред. Е. Э. Бреховских. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 355, [1] с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-89349-572-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-032583-8 (Наука) : 250-00.

### **Вариант 3**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. Does it take much time .....?

a) to write a Ph.D thesis b) go on c) to feel like

2. My scientific supervisor is .... of his field.

a) accepting b) at the top c) was doing

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. This method of investigation ..... in the next seminar.

a. are discussed b. is discussed c. will be discussed

4. Do you think that you ..... give me an answer today?

a. can b. may c. must

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Why did you make up your mind to take post-graduate courses?

a. He wants to become a great scientist. b. I wanted to carry out the research. c. My work will be of practical application.

6. Why does the systematic arrangement of the data disclose?

a. It leads to a great success. b. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative lines of thought which had been missed. c. The systematic arrangement of the data discloses every necessary thing.

#### **IV. Чтение**

Read the text.

Preparing an essay or report makes you set down what you know and helps you to recognize gaps in your knowledge, and so leads to a deeper understanding of your work.

A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a report on all the information available. This is helpful when one is starting on an investigation, or when the investigation is nearing completion. Also, at the beginning of an investigation it is useful to set out clearly the questions for which an answer is being sought. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution. The systematic arrangement of the data often discloses flaws in the reasoning, or alternative

lines of thought which had been missed. Assumptions and conclusions first accepted as "obvious" may even prove indefensible when set down clearly and examined critically.

Определите, являются ли утверждения

7. A useful aid in getting clear understanding of a problem is to write a letter on the topic of your research.

8. Stating the problem precisely sometimes takes one a long way toward the solution.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. What is an abstract?

a. An overview of an author's argument

b. A long, general description of a larger work

c. A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work

#### **VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Кецкало, Н.М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1a 2b 3c 4a 5b 6b 7b 8a 9c 10 Кецкало, Н. М. Английский язык : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2006. - 114 с. - ISBN 5-86185-279-0 : 110-28.

### **Вариант 4**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. What kind of ..... does your research team investigate?

a. thesis b. phenomena c. experimenting

2. Nick ..... in food technology.

a. discouraged b. discovers c. majors

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. She was so exhausted she .... hardly speak.

a. might b. could c. had to

4. To begin with, we expect a successful scientist ... full of curiosity.

a. to be b. being c. be

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do post-graduates attend any lectures or seminars?

a. Yes, they do. b. I wish I could. c. Yes.

6. We use mostly conventional methods.

a. It's a pleasant surprise. b. No, you can't. c. Which in particular?

#### **IV. Чтение**

Read the text.

The critical approach to reading is an active skill and helps you interact with the text. This in turn helps you to understand it more fully. In addition, it helps you to make important decisions about the text you are reading; for example, whether to skip certain sections of the text, or whether to read a particular section very carefully – you may even decide to make no further use of the text. Interacting with the text and making decisions as you read can save you a great deal of time in the long run.



As you read more about your topic and take relevant notes, you will be able to make connections between ideas that will help you plan and structure your writing. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

Определите, являются ли утверждения

7. The critical approach to reading is an active skill but it does not help you interact with the text.

8. The more you think about what you are reading, the better you will be able to write an evaluative report.

a. истинными b. ложными

#### **V. Письмо**

9. Выберите правильный вариант ответа.

What is the difference between an abstract and an introduction?

a. An abstract explains the aim of the paper in very brief, (the methods, results, etc.). In the introduction, the author writes the background of your topic, explain the purpose of the paper more broadly, and explain the hypothesis, and the research questions.

b. An abstract explains the background and the results of the work. In the introduction, you should introduce yourself.

c. An abstract explains everything necessary to readers. The introduction explains only some interesting things and answer the research questions.

**VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.**

10. Используя сайт МГТУ найдите методические указания к изучению темы «Научная работа аспиранта» Волковой, Т.П. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3c 4a 5a 6c 7b 8a 9a 10 Волкова Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз. ; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 222 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.

### **Вариант 5**

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант.

1. I ..... to the post-graduate school just after my graduation from the university.

a. accept b. was accepted c. was studying

2. This is the best .... of the problem.

a. choice b. decision c. solution

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.

3. A scientist ..... to be able to break down a problem into a number of smaller tasks.

a. need b. must c. are to

4. The technique allowed us to obtain results ..... by theory.

a. predict b. predicted c. predicting

#### **III. Профессиональная коммуникация**

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.

5. Do you think the forecasts in science are really worth making?

a. Yes, I certainly do. b. Yes, you can. c. No, we aren't.

6. What qualities do we expect to find in a successful scientist?

- a. We expect a successful scientist to be brave and courageous. b. We expect a successful scientist to be full of curiosity. c. We don't expect a successful scientist to be a good engineer.

#### IV. Чтение

Read the text.

In academic study you will encounter many kinds of text, which can be read in different ways. The texts in this module are from a subject-specific dictionary – these are very useful if you want a brief description of a specific topic. Two key skills in reading most texts are skimming (reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea) and scanning (reading quickly to find key information, or the right part of the text). You can then read a text more slowly to find more detailed information.

When you are skimming, don't try to understand every word. Think about why you are reading, and look for words / phrases that help you.

Определите, являются ли утверждения

7. Scanning is reading quickly to get an overview of the text and understand the main idea.

8. Skimming is reading quickly to find key information, or the right part of the text.

- a. истинными b. ложными

#### V. Письмо

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие из перечисленных ниже фраз используются в вводной части аннотации?

- a. the author thinks the problem is urgent  
b. the following conclusion can be made.  
c. the text under consideration deals with the problem

#### VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

10. Используя сайт МГТУ найдите пособие Малаевой А.В. Стратегии академического успеха. Представьте правильную библиографическую запись.

Ответы: 1b 2c 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9c 10 Малаева, А. В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 122 с. - Имеется электрон. аналог 2016 г. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 978-5-86185-909-7 : 314-57.

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты	Результат оценивания этапа	Результат оценивания
--	--------------------	------------	----------------------------	----------------------

		оценивани я задания *	формирования компетенции **	сформированности компетенции и (части компетенции) ***
Компетенция ОПК-2				
<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Задание 1	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 4	2,3,5		
	Задание 5	2,5		
Компетенция ОПК-5				
<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 6	2,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
<b>Уметь:</b> - читать со словарем тексты профессиональной направленности с полным пониманием изложенной информации, - читать и понимать тексты общекультурного и научно-популярного характера без использования словаря с целью получения общего представления	Задание 4	2,3,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	

<p>о читаемом материале или поиска информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки,</li> <li>- читать и анализировать информацию статистического характера,</li> <li>- воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию).</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников,</li> <li>- навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.</li> </ul>	Задание 5	2,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	
<b>Компетенция ОПК-7</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,</li> <li>- грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения,</li> <li>- основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</li> </ul>	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 2	2,3,5		
	Задание 6	2,5		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе,</li> <li>- применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов.</li> </ul>	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),</li> </ul>	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности	
	Задание 3	2,3,5		

- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 5	2,5	компетенции	
Компетенция УК-3				
<b>Знать:</b> - не менее 3000 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2000 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, -основные способы и модели словообразования в иностранном языке, - грамматические структуры, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию общенаучного и профессионального характера без искажений смысла в процессе устного и письменного общения.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		
<b>Уметь:</b> - читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки, - читать и анализировать информацию статистического характера, - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - составлять тезисы, рефераты и аннотации по содержанию изученных иноязычных источников, применять знание иностранного языка для решения научных и научно-образовательных задач, принимая участие в работе российских и международных исследовательских коллективов	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
	Задание 5	2,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы),	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности	
	Задание 2	2,3,5		

- основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыками аннотирования, реферирования и рецензирования материалов из изученных иноязычных источников, - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 3	2,3,5	компетенции	
	Задание 5	2,5		
Компетенция УК-4				
<b>Знать:</b> - основы современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Задание 6	2,5	Сумма баллов, набранная в результате выполнения задания	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
<b>Уметь:</b> - сообщать информацию в виде монологического высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, - воспринимать на слух и письменно фиксировать на иностранном языке информацию, предъявляемую в аудио и видеозаписи (сообщение, доклад, лекцию), - реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 5	2,5		
<b>Владеть:</b> - навыками диалогической иноязычной речи в научном и профессиональном общении (пояснения, аргументация, выводы, сравнения, оценка, возражение, вопросы), - основами публичной речи в сфере профессиональной коммуникации), - навыком описания на иностранном языке графиков, диаграмм, таблиц, схем.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Задание 3	2,3,5		
	Задание 5	2,5		

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

*2,5-3,4 балла* – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

<p align="center"><b>Уровень сформированности компетенций (части компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Характеристика уровня</b></p>
<p align="center"><b>Высокий</b> (отлично)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.</p>
<p align="center"><b>Продвинутый</b> (хорошо)</p>	<p>Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.</p>
<p align="center"><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p align="center"><b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.</p>